

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института филологии
и социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
(подпись)
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа педагогической практики является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Пономарева Татьяна Александровна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
«16» сентября 2024 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой _____ И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций
«16» сентября 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«1» февраля 2024 г. _____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Цель педагогической практики – овладение магистрантами основными видами научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов анализа актуальных проблем филологического знания, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации об изучаемом объекте исследования;
- посещение лекционных и семинарских занятий научного руководителя;
- разработка конспектов лекционного и семинарского занятия (по возможности, в соответствии с темой магистерского исследования);
- проведение лекционного и семинарского занятий под руководством научного руководителя.

2. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с разделом II Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, структура программы магистратуры включает Блок 2 «Практика», в который входят учебная и производственная практики.

В системе подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература») педагогическая практика является важнейшим этапом формирования культуры научного труда филолога как исследователя и преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика предназначена для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя высшей школы. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Во время этой практики магистранты знакомятся со всеми видами профессиональной деятельности преподавателя лингвистических дисциплин вуза (преподавательской; воспитательной; методической); со спецификой учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку специалистов-филологов, его организационным, методическим и

дидактическим обеспечением, обобщают, закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные во время обучения, учатся применять их в самостоятельной педагогической деятельности.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения базовых учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: «Современный русский язык», «Стилистика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

Общая трудоемкость освоения практики

Семестр / триместр	Трудоемкость (час./зач.ед.)	Кол-во недель	Самостоятель ная работа (час.)	Форма контроля (экз./зачёт)
II ОФО	216 / 6	4	212	Дифференцирован ный зачёт
IV ЗФО	216 / 6	4	212	Дифференцирован ный зачёт

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1.	<p>ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной и других видах филологической деятельности.</p> <p>ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической,</p>	<p>Знает: коммуникативные стратегии и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.</p> <p>Умеет: свободно дифференцировать регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности;</p> <p>Владеет: стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>

	<p>деятельности.</p> <p>ОПК-1.4</p> <p>Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	
ОПК-2.	<p>ОПК-1.1</p> <p>Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области;</p> <p>Умеет: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>Владеет: навыками научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p>

4. Структура и содержание проведения педагогической практики

Магистранты проходят педагогическую практику на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий и кафедры русской и мировой литературы Института филологии и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Педагогическая практика предполагает совместную работу практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Непосредственно организация и руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на научного руководителя магистерской диссертации, что закреплено приказом по утверждению тем магистерских диссертаций. Научным руководителем является преподаватель кафедры, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

Требования к практике

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную, организационно-воспитательную.

Магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры.

Формами проведения педагогической практики являются:

- участие магистрантов в установочной конференции по практике с участием научных руководителей практики, педагогов выпускающей кафедры;

- посещение лекционных и семинарских занятий научного руководителя;

- разработка и оформление конспектов лекционного и семинарского занятий в высшей школе (по возможности, в соответствии с темой магистерского исследования);

- подготовка демонстрационных материалов, тестовых заданий, раздаточных материалов для проведения лекционного и семинарского занятий, внеаудиторных форм обучения;

- проведение лекционного и семинарского занятий.

Содержание видов деятельности магистрантов в ходе педагогической практики

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности	Форма отчета
1.	Установочная конференция по практике, включающая знакомство магистрантов с задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам; инструктаж по технике безопасности	Участие в работе установочной конференции; прохождение инструктажа по технике безопасности	Заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
2.	Знакомство со спецификой организации учебной деятельности в вузе, методическим обеспечением учебного процесса	Посещение лекционных и семинарских занятий научного руководителя	Анализ организационно-методического, дидактического обеспечения посещенных занятий, полный анализ одной лекции и одного

			семинарского (практического) занятия
3.	Участие в организации учебной работы	Разработка и оформление согласно требованиям конспектов лекционного и семинарского занятий в высшей школе	Полный конспект одной лекции, план-конспект одного семинарского (практического) занятия
4.	Участие в организации и проведении учебной работы	Подготовка и проведение лекционного и семинарского занятий	Проведение лекционного и семинарского занятий
5.	Обобщение и анализ результатов практики	Подготовка отчетной документации	Отчет по практике, оформленный дневник

Обязанности руководителей практики и магистрантов

Руководитель практики:

- отвечает за подготовку проекта приказа о прохождении практики;
- организывает и проводит установочные конференции магистрантов перед началом практики;

Научный руководитель:

- проводит с магистрантами инструктаж по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности»;
- несёт ответственность за соблюдение магистрантами правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики, отвечает за её содержание;
- контролирует наличие и соответствие действующему законодательству медицинских книжек магистрантов;
- организывает и проводит установочные конференции магистрантов перед началом практики;
- уточняет содержание работы магистрантов, консультирует по всем возникающим вопросам, утверждает план-график работы магистранта;
- информирует об основных способах получения научной информации, консультирует по работе с электронными научно-образовательными ресурсами;
- обеспечивает выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;

- отчитывается о результатах проведения практики на заседаниях кафедры;

- вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практик магистрантов.

Магистрант:

- до начала практики предоставляет научному руководителю оформленную в соответствии с требованиями действующего законодательства медицинскую книжку,

- получает от научного руководителя все необходимые документы (индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации;

- присутствует на установочной конференции;

- должен своевременно прибыть на Базу практики;

- полностью выполняет задания, предусмотренные Программой практики, а также следует указаниям научного руководителя;

- изучает и строго соблюдает правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на Базе практики;

- несет ответственность за выполненную работу;

- демонстрирует культуру интеллектуального труда и педагогической этики;

- своевременно готовит отчетную документацию и защищает отчет по практике.

Охрана труда

Заведующий кафедрой проводит вводный инструктаж магистрантам, которые выходят на практику, с занесением в журнал учета проведения инструктажей магистрантов по охране труда. Первичный инструктаж осуществляется непосредственно на месте практики соответствующим лицом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и предназначена для получения магистрантами практического опыта в профессиональной деятельности. Она предполагает усвоение магистрантами практических умений по внедрению различных форм организации обучения и современных технологий обучения в высшей школе, ознакомление с методикой воспитательной работы куратора в академической группе, внеаудиторного воспитания студентов, ознакомление с методической работой, ее содержанием, формами в образовательном учреждении высшего профессионального образования, инновационных методов контроля знаний.

Формы отчетности по практике

Формой аттестации студентов по итогам педагогической практики во 2 семестре (4 триместре) является дифференцированный зачет.

Зачет выставляется по окончании практики, при наличии соответствующих документов и при выполнении на достаточно высоком уровне всех поставленных задач данного вида практики. По окончании практики после изучения научным руководителем отчетной документации, беседы с магистрантами выставляется зачет.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение 3-х лет после прохождения практики.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М. : Высшая школа, 1991. – 139 с.

2. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – М. : Инфра-М, 2011.

3. Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учебн. пособ. / Р.А. Сабитов. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т., 2002. – 138 с.

4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

б) дополнительная литература:

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. – Оренбург : ОГУ, 2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>.

2. Рачков П.Л. Науковедение. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974 — 242 с.

3. Советы молодому ученому : методическое пособие / под ред.Е.Л. Воробейчик. – Екатеринбург : РАН, 2004. – 32 с.

в) интернет-ресурсы:

<http://dic.academic.ru>.

<http://rvb.ru>

<http://ruslit.ioso.ru>

<http://ruscorpora.ru>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Проведение практики предусматривает доступ обучающихся к помещениям, оснащенным компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); текстовые процессоры (например, «Microsoft Office Word»).

8. Материально-техническая база практики

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам: специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лист дополнений и изменений

[illegible]